

1.7. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2. Цель и задачи группы компенсирующей направленности группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

2.1. Целью организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи является реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей и осуществление квалифицированной коррекции речевых нарушений, освоение коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

2.2. К основным задачам реализации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в ДОУ относится:

- организация комплексной помощи обучающимся по коррекции тяжелых нарушений речи;
- своевременное выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста Учреждения;
- коррекция тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста Учреждения;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации коррекционно-развивающего процесса;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ОВЗ.

3. Основные направления деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

3.1. Диагностическое:

- раннее 4-5 лет распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;
- раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Коррекционное:

- своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида

деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;

- обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

3.3. Профилактическое:

- педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам Учреждения в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

3.4. Информационно-просветительское:

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

3.5. Организационно-методическое:

- организация и систематизация методического фонда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

4. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

4.1. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется в соответствии с приказом руководителя ДОУ на основании следующих документов:

- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) (действительно в течение календарного года с даты его подписания);
- заявления родителей (законных представителей) детей.

Комплектование Группы осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка и их возраста, согласно СП-2.4.3648-20.

4.2. Прием детей осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест, согласно разработанным и утвержденным Правилам приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования ДОУ.

5. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

5.1. Группа является структурной единицей ДОУ.

5.2. Режим работы ДОУ – пятидневная рабочая неделя. Максимальная продолжительность пребывания воспитанников - с 7.30 до 18.00.

5.3. Помещение группы компенсирующей направленности для детей с ТНР соответствует требованиям санитарных норм и пожарной безопасности.

5.4. Распорядок дня воспитанников группы устанавливается с учетом требований АООП для детей с ТНР и рекомендаций, действующих СанПиН.

5.5. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП дошкольного образования для детей с ТНР.

5.6. Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами ДОУ по подгруппам параллельно в соответствии с АООП дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

5.7. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся ежедневно: как в часы, свободные от непосредственной образовательной деятельности в режиме дня, так и во время её проведения согласно учебного графика (расписания), утвержденного приказом заведующего ДОУ, за исключением двигательной и музыкальной

деятельностей.

5.8. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

6. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

6.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР ставка учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием ДОУ.

6.2. На должность воспитателя группы для детей с ТНР назначаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное педагогическое образование и прошедшие специальную подготовку на курсах повышения квалификации.

6.3. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ, и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

6.3. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утвержденному руководителем ДОУ.

6.4. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДОУ в соответствии с Уставом Учреждения, знакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методов их обучения.

7. Формы учета деятельности и отчетности специалистов группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

7.1. В перечень основной документации специалистов группы компенсирующей направленности входит:

- настоящее Положение о логопедической группе компенсирующей направленности;
- копия заключений ПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;
- речевые карты;
- диагностические карты развития детей (педагог-психолог);
- перспективный план работы;
- календарный план работы;
- карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение, включающая программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ; индивидуальный план коррекционной работы учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя;
- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы;
- индивидуальные тетради ребенка;
- график работы специалиста на учебный год.

7.2. Речевая карта, протокол обследования ребенка, диагностическая карта развития заполняются специалистами коррекционного звена на воспитанника в ходе всестороннего обследования в начале учебного года.

7.3. В течение учебного года проводится промежуточное обследование результаты которого фиксируются в речевой карте.

7.4. Перспективный план работы составляется с учетом возраста и структуры речевых нарушений.

7.5. Календарный план работы фиксирует дату, тему группового или подгруппового занятия (в соответствии с перспективным планированием). Форма

календарного плана выбирается специалистом.

7.6. Индивидуальный план коррекционной работы педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателя являются частью программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, которые отражены в картах развития обучающихся, получающего психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальный план коррекционной работы составляется на основе анализа результатов обследования. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы содержит задание специалистов, рекомендации по их выполнению, примечания воспитателя группы.

7.7. Индивидуальные тетради ребенка оформляются на каждого ребенка группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на коррекционно-развивающих занятиях. Специалисты вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце рабочей недели индивидуальные тетради передаются родителям (законным представителям) для домашних занятий в выходные дни, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы специалистов и родителей (законных представителей).

8. Руководство и контроль групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

8.1. Непосредственное руководство работой группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется администрацией Учреждения.

8.2. Заведующий Учреждением:

- обеспечивает комплектование группы компенсирующей направленности, приказом заведующего Учреждением утверждается список воспитанников группы компенсирующей направленности;
- комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности педагогами, прошедшими курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ;
- обеспечивает групповые помещения, кабинеты специалистов специальным оборудованием, дидактическими пособиями;
- осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности.

8.3. Старший воспитатель (заместитель заведующего по ВМР):

- осуществляет методическое сопровождение группы;
- осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за организацию образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам групп;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям.

8.4. Учебно-методическое руководство деятельностью группы осуществляет старший воспитатель (заместитель заведующего по воспитательной и методической работе).

8.5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала данной группы определяются правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ и должностными обязанностями.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение действует со дня его утверждения и действует до его изменения или отмены.

9.2. Все изменения в настоящее Положение рассматриваются на заседаниях педагогического совета, за исключением изменений, предусмотренных действующим законодательством, которые Заведующий может внести в текст Положения лично, приведя его в соответствие с действующим законодательством.